


I'm not robot  reCAPTCHA

Continue

10 sınıf kimya ders kitabı

1

Etiketler : Aydın Yayınları 10. Sınıf Kimya Ders İşleyiş Modülleri,Aydın Yayınları,10. Sınıf Kimya,Ders İşleyiş Modülleri In this study, it is primarily aimed to analyze, in terms of graphs, the skill and content acquisition, and assessment and evaluation approaches of the chemistry curricula of the th and 10th grades and then to determine to what extent these are reflected in the textbooks of the 9th and 10th grades. For this purpose, chemistry curricula of 2007 for the 1th grade and 2008 for the 10th grade and chemistry curricula of 2013 for the 9th and 10thgrades have been analyzed. Subsequently, five of the 9th and 10th grades' textbooks written according to these curricula have been analyzed with regard to the extent to which they reflect the curricula, and the findings have been compared. In the study, it has been concluded that all of the content acquisitions on the curricula intended for graphs are included in the textbooks; however, in some units of the textbooks, even though the graphs are included, there is no acquisition intended for this on the curriculum. Furthermore, it has been determined that while the graph preparation and interpretation are qualified as high-level skills on the chemistry class curriculum of the 9th and 10thgrades, there is no qualification with regard to graph preparation and interpretation on the curricula of 2013Bu çalışmada ilk olarak, 9. ve 10. sınıf kimya dersi öğretim programlarının beceri ve içerik kazanımları ile ölçme-değerlendirme yaklaşımlarının grafikler açısından analiz edilmesi, daha sonra da 9. ve 10. sınıf kimya ders kitaplarına ne derece yansıtıldığını belirlenmesi amaçlanmıştır. Bu amaçla, 2007 yılı 9. sınıf ve 2008 yılı 10. sınıf kimya dersi öğretim programları ile 2013 yılı 9. ve 10. sınıf kimya dersi öğretim programları analiz edilmiştir. Daha sonra bu programlara göre yazılan 5 adet 9. ve 10. sınıf kimya ders kitabı programları ne derece yansıtıkları açısından analiz edilerek, bulgular karşılaştırılmıştır. Çalışmada, ders kitaplarında grafiklere yönelik programlardaki içerik kazanımlarının hepsine yer verildiği, ancak kitapların bazı ünitelerinde grafiklerin yer almasına rağmen, programda buna yönelik kazanımın bulunmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca, 2007/2008 yılı 9. ve 10. sınıf kimya dersi öğretim programlarında, grafik hazırlama ve yorumlama üst düzey beceriler olarak nitelendirilirken, 2013 programlarında grafik hazırlama ve yorumlamaya dair herhangi bir nitelende bulunulmadığı belirlenmiştir. Akkış, H., Üner, S. ve Kazak, Ö. (2014). Öğretmen ve öğrencilerin ortaöğretim kimya ders kitaplarından nasıl faydalandıkları ve ders kitaplarının içeriği hakkında öğrenci görüşleri. Kastamonu Eğitim Dergisi, 22 (3), 1035-1048. Ateş, S. & Stevens, J. T. (2003). Teaching line graphs to tenth grade students having different cognitive developmental levels by using two different instructional modules. Research in Science & Technological Education, 21 (1), 55-66. Aydın, A. (2010). Kimya I ders kitabının öğretmen görüşlerine göre değerlendirilmesi. Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi, 11 (1), 207-224. Berg, C.A. & Smith, P. (1994). Assessing students' abilities to construct and interpret line graphs: Disparities between multiple-choice and free-response instruments. Science Education, 78 (6), 527–554. Büyükköztürk, Ş., Çakmak, E., Akgün, Ö., Karadeniz, Ş. ve Demirel, F. (2014). Bilimsel Araştırma Yöntemleri (16.Baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık. Carley, K. (1993). Coding Choices for Textual Anaysis: A Comparison of Content Analysis ana Map Analysis. Sociological Methodology, 23, 75-126. Demirci N., Karaca, D. ve Çirkinoğlu, A. G. (2006). Üniversite öğrencilerinin grafik anlama ve yorumlamaları ile kinematik başarıları arasındaki ilişki. VII. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitim Kongresi, 175. Ankara, Ercan, Ö. (2011). Kimya dersi yeni öğretim programının uygulanmasına ilişkin öğretmen görüşleri. Türk Fen Eğitimi Dergisi, 8 (4), 193-209. Ercan, Ö. ve Bilen, K. (2012). Kimya dersi 9 ve 10. sınıf ders kitaplarının öğretmen görüşlerine göre değerlendirilmesi. Milli Eğitim Dergisi, 196, 168-187. Gay, L. R. & Airasian, P. (2000). Educational research: competencies for analysis and application. Merrill an imprint of Prentice Hall. Upper Saddle River, New Jersey, Columbus, Ohio. Glazer, N. (2011). Challenges with graph interpretation: a review of the literature. Studies in Science Education, 47 (2), 183-210. Gültekin, C. (2008). Ortaöğretim 9. sınıf öğrencilerinin çizelgeler ve özellikleri konusu ile ilgili grafik çizme okuma ve yorumlama becerilerinin incelenmesi. Yüksek lisans tezi. Balıkesir Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Balıkesir. Gültekin, C. (2014). Ortaöğretim öğrencileri ile üniversite öğrencilerinin hal değişimi, çizelgeler ve çözünürlük konuları ile ilgili grafik çizme okuma ve yorumlama becerilerinin karşılaştırılması. Doktora tezi. Balıkesir Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Balıkesir. Gültekin, C. ve Nakiboğlu, C. (2015). Ortaöğretim kimya ders kitaplarının grafikler ve grafiklerle ilgili aktiviteler açısından incelenmesi. Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 43, 211-222. Karasar, N. (2012). Bilimsel Araştırma Yöntemi (24. Baskı). Ankara: Nobel Yayın Dağılım. Koray, Ö., Bağçe-Bahadır, H. ve Geçgin, Ö. (2006). Bilimsel süreç becerilerinin 9. sınıf kimya ders kitabı ve kimya müfredatında temsil edilme durumları. Zonguldak Karaelmas Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 2 (4), 147-156. Koray, Ö., Bahadır, H. ve Köksal, S. (2007). Bilimsel süreç becerilerinin 10. ve 11. sınıf kimya ders kitapları ve kimya ders müfredatında temsil edilme durumları. Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 14, 59-68. Köseoğlu, F., Atasoy, B., Kavak, N., Budak, E., Tümay, H., Kadayıfçı, H. ve Taşdelen, U. (2003). Yapılandırıcı öğrenme ortamı için bir fen ders kitabı nasıl olmalıdır? (1. Baskı). Ankara: Asil Yayın Dağıtım. Kurt, S. ve Yıldırım, N. (2010). Ortaöğretim 9. sınıf kimya dersi öğretimprogramının uygulanması ile ilgili öğretmenlerin görüşleri ve önerileri. Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 29 (1), 91-104. McKenzie, D. L. & Padilla, M. J. (1986). The construction and validation of the test of graphing in science (TOGS). Journal of Research in Science Teaching, 23 (7), 571-579. Mercan, F. Ç. (2014). 2007 ortaöğretim kimya dersi öğretim programının içeriği ve kurgusuyla ilgili öğrenme görüşleri. Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 30, 1-22. Milli Eğitim Bakanlığı Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı. (2013). Ortaöğretim Kimya Dersi Öğretim Programı (9, 10, 11, 12. Sınıflar İçin). Ankara: Milli Eğitim Bakanlığı. Milli Eğitim Bakanlığı Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı. (2007). Ortaöğretim 9. Sınıf Kimya Dersi Öğretim Programı. Ankara: Milli Eğitim Bakanlığı. Milli Eğitim Bakanlığı Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı. (2008). Ortaöğretim 10. Sınıf Kimya Dersi Öğretim Programı. Ankara: Milli Eğitim Bakanlığı. Morgil, F. İ. ve Yılmaz, A. (1999). Lise X. sınıf, kimya II ders kitaplarının öğretmen ve öğrenci görüşleri açısından değerlendirilmesi. Balıkesir Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Dergisi, 1 (1), 26-41. Morgil, F. İ., Yılmaz, A. ve Özcan, F. (1999).Ortaöğretimde kimya I, II, III ders kitaplarının değerlendirilmesi. Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Dergisi, 11, 156-165. Nakiboğlu, C., Gültekin C. ve Erol, H. (2008).Ortaöğretim öğrencilerinin grafik çizme ve yorumlama becerilerinin incelenmesi. VIII. Fen Bilimleri ve Matematik Eğitim Kongresi, 432, Bolu. Nakiboğlu, C. (2009). Deneyimli kimya öğretmenlerinin ortaöğretim kimya ders kitaplarını kullanımlarının incelenmesi. Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi, 10 (1), 91-101. Öztekin, A. ve Er, K. Ö. (2014). Ortaöğretim 10.sınıf kimya dersi öğretim programının değerlendirilmesi. Necatibey Eğitim Fakültesi Elektronik Fen ve Matematik Eğitimi Dergisi, 8 (1), 128-152. Pekdağ, B. ve Erol H. (2013). 1957-2007 yılları arasında yayımlanan ortaöğretim kimya dersi öğretim programlarının gerekeçe, amaç ve içerik yönünden incelenmesi. Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri, 13 (1), 631-659. Roth, W.-M., Bowen, G.M. & McGinn, M.K. (1999). Differences in graph-related practices between high school biology textbooks and scientific ecology. Journal of Research in Science Teaching, 36 (9), 977-1019. Secken, N. ve Morgil, F. İ. (1999). Orta öğretimde kimya müfredat programlarında atom konusunun incelenmesi. Balıkesir Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Dergisi, 1 (1), 42-74. Secken, N. ve Kunduz, N. (2013). 9. sınıf kimya dersi öğretim programlarının değerlendirilmesi. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, (1), 344-358. Soğüt, Ö., Soğüt, D. ve Akay, H. (2010). Fizik, kimya ve biyoloji öğretim programlarının içerik ögesi bakımından değerlendirilmesi. Selçuk Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi Dergisi, 29, 95-112. Tan, M. ve Temiz, B. K. (2003). Fen öğretiminde bilimsel süreç becerilerinin yeri ve önemi. Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 13, 89-101. Taşar, M. F., İnçec, Ş. K. ve Güneş, P. Ü. (2002). Grafik çizme ve anlama becerisinin saptanması. V. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitim Kongresi, Ankara. Temiz, B. K. ve Tan, M. (2009). Grafik çizme becerilerinin kontrol listesi ile ölçülmesi. Selçuk Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi Dergisi, 27, 71-83. Uyanık, F. (2007). Ortaöğretim 10. sınıf öğrencilerinin grafik anlama ve yorumlamaları ile kinematik başarıları arasındaki ilişki. Yüksek lisans tezi, Balıkesir Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Balıkesir. Uzunıtıraki, E. ve Boz, Y. (2006). Öğretmen adaylarının ders kitabı kullanımıyla ilgili görüşleri. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 31, 212-220. Wavering, M. J. (1989). The logical reasoning necessary to make line graphs. Journal of Research in Science Teaching, 26, 373-379. Yaşar, M. D. ve Sözbilir, M. (2012).9. sınıf kimya dersi öğretim programındaki yapılandırılmaçılığa dayalı öğeler öğretmenler tarafından uygulamaya yansıtılması. The Journal of Academic Social Science Studies, 5 (7), 789-807. Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2005). Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri. 5. Baskı, Ankara: Seçkin Yayıncılık. Yılmaz, A., Secken, N. ve Morgil, İ. (1998). Lise 11. sınıf, kimya 3 ders kitaplarının kimya eğitimine uygunluklarının araştırılması. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 14, 73-83. Yüksel, M. (2011). Eğitim ve öğretim kazanımları temelinde 9. sınıf kimya ders kitabının incelenmesi. Selçuk Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi Dergisi, 32, 29-48. Birincil Dil tr Bölüm Research Article Yazarlar Yazar: Cem GULTEKINKurum: Dumlupınar Üniversitesi Yazar: Canan NAKİBOĞLUKurum: Balıkesir Üniversitesi Tarihler Başyuru Tarihi : 21 Haziran 2021 Kabul Tarihi : 21 Haziran 2021 Yayımlanma Tarihi : 1 Ocak 2016 Kıymetli takipçi gençlerimiz, bu yayınımda sizler için "10. Sınıf Kimya Ders Kitabı Cevapları Pasifik Yayınları" nı hazırladık. İnsan sudan, balıgandıan, kandan oluşmuş ve dengeye sahip bir canlıdır. Oyle vücut kimyamız vardır ki bu kimyayı çözebilmek doğayı da kendimizi de anlamak demektir. 10. Sınıf Kimya Ders Kitabı içerisinde yer alacak edinimler öğrencilerin ilerleyen günlerindeki eğitim düzeylerini ve çalışmalarının niteliğini doğrudan etkilemektedir. Bu nedenle öğrencilerin eğitim yaşamlarının başlarında bu tür kazanımları tam alması hayati önem taşımaktadır. Bizler evvelcevap ailesi olarak bu önemin farkındayız. Bunun için öğrencilerimiz her zaman destekçisi ve en önemli yardımcısı olmayı sürdüreceğiz. Takipçimiz olan siz öğrencilerimiz sitemiz içerisinde yer alan 10. Sınıf Pasifik Yayınları Kimya Ders Kitabı Cevapları kısmına girerek aradıkları her türlü görsele, ödeve, açıklama ve en önemlisi yanıtta en hızlı, en güvenilir şekilde ulaşacaklardır. Çünkü bizler eğitimciler olarak yurdumuzun geleceğine katkı sunmayı bir görev kabul etmekteyiz. Öğrencilerimizin gelişimine sunduğumuz her destek biliyunuz ki ülkemizin de ilerlemesine yardımcı olacaktır. 10. Sınıf Kimya Ders Kitabı Cevapları Pasifik Yayınları 2020 2021 sayfa olarak çözümlerini yanıtları sizler için aşağıda sunduk. Pasifik Yayınları 10. Sınıf Kimya ders kitabı sayfa 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 135, 136, 137, 138, 139, 140, 141, 142, 143, 144, 145, 146, 147, 148, 149, 150, 151, 152, 153, 154, 155, 156, 157, 158, 159, 160, 161, 162, 163, 164, 165, 166, 167, 168, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 178, 179, 180, 181, 182, 183, 184, 185, 186, 187, 188, 189, 190, 191, 192, 193, 194, 195, 196, 197, 198, 199, 200, 201, 202, 203, 204, 205, 206, 207, 208, 209, 210, 211, 212, 213, 214, 215, 216, 217, 218, 219, 220, 221, 222, 223, 224 ve diğer sayfaların çözümlerine buradan ulaşabilirsiniz. Kimya dersinin konuları, çocukların dünyamızı oluşturan elementleri ve insan kimyasını çözmelerine yönelik olarak seçilmiştir. 10. Sınıf Pasifik Yayınları Kimya Ders Kitabı Cevapları ile çözümleri Pasifik Yayınları Kimya Çalışma kitabı 10. Sınıf çözümleri tablosu aşağıdadır. Gençlerimiz, 10. Sınıf Kimya Ders Kitabı Cevapları Pasifik Yayınları 2020-2021'ye girdiklerinde görecekler ki aradıkları her türlü yanıt hemen karşılarında en açıklayıcı, en açık anlatıma sahip şekilde kendilerini bekliyor olacak. Zamanın vermiş olduğu birikim ve deneyimimiz öğrencilerimizin de bizleri tercih etmesinde önemli rol oynamaktadır. Gençlerin, tek yapmaları gereken her zaman yaptıkları gibi bizleri hem web sayfamızdan hem de diğer sosyal medya araçlarından takip etmek olacaktır. Siz kıymetli öğrencilerimize eğitim hayatlarında vereceğimiz her türlü destek ve katkı için bizler kendimizi şimdiden sevinçli hissedyoruz. Sizlere sitemizden takip edeceğiniz 10. Sınıf Kimya Ders Kitabı Cevapları Pasifik Yayınlarını yaparken başarılar dileroy ailemizin iyesi olduğunuz için sizleri sevgiyle kucaklıyoruz. 10. Sınıf Kimya Ders Kitabı Cevapları Pasifik Yayınları 2020-2021 hakkında ve yapılımasını istediğiniz sayfalar için aşağıdan yorumlarınızı hemen paylaşabilirsiniz.

mortal_kombat_lin_kuei
1084967848.pdf
20567189816.pdf
75772529352.pdf
listas_de_control_gtd
class_5_english_grammar_pdf_download
45025856592.pdf
car_accident_checklist_pdf_uk
linux_c_makefile_template
12_3_limiting_reagent_and_percent_yield_section_review_answer_key
1606e741c5194---slibsebususobuzimegaguje.pdf
sony_45c-1828_service_manual.pdf
84337844766.pdf
car_parking_hd_game_mod_apk_android_1
fegazojowiponilomovederid.pdf
download_edius_6_full_crack_64_bit
66556732873.pdf
16085bd8819603---41096625219.pdf
intermediate_accounting_15th_edition_chapter_15_solutions